

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2024/2025

<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>TERMINE DEL PRIMO CICLO</p>
	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>1. Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>2. Conoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica, Dirigente Scolastico ecc.)</p> <p>3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>4. Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p>	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di</p>	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare</p>

	<p>5. Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).</p> <p>6. Riconoscere le principali norme del codice stradale .</p> <p>7. Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>8. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>9. Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>10. Conoscere i principi base dell'educazione alimentare.</p> <p>11. Conoscere l'importanza dell'attività fisica nel rispetto delle Lifes Skills, per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>12. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>13. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>14. Comprendere il concetto di ecosostenibilità ambientale (Agenda 2030)</p> <p>15. Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al</p>	<p>comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
--	---	---	--

<p>Costituzione Stare attenti alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli. - Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzare la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti. -</p>	<p>Costituzione I principali articoli della Costituzione italiana, le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno) I diversi ruoli istituzionali Le bandiere della Sicilia dell'Italia, dell'Europa, e l'Inno d'Italia Le regole in sezione e nella vita di ogni giorno. I Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia, Giornata dei diritti dell'infanzia) Le principali associazioni internazionali a sostegno dei Diritti dei Bambini Usi e costumi del proprio territorio, del Paese o di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Le norme del codice stradale (ed. stradale) Norme di comportamento condivise per la sicurezza nei vari ambienti di vita Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamenti) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p>	<p>1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 1.2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. 1.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 1.4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana; Articolo 3 della Costituzione italiana; Forme di violenza e bullismo I beni pubblici e privati Collaborazione tra pari e Inclusione di tutti. I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. La storia della comunità locale, nazionale ed europea: stemmi, bandiere e inni. Unione Europea e l'ONU. Contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei</p>	<p>1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 1.2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 1.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 1.4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana; I diritti e i doveri; Comunità locale, nazionale ed europea; Articolo 3 della Costituzione italiana; Forme di violenza e bullismo; I beni pubblici e privati; Collaborazione tra pari e Inclusione di tutti. Organi e servizi principali del Comune; Le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale; I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali; Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali;</p>	<p>1.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 1.2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 1.3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non</p>	<p>La struttura della Costituzione italiana; Diritti/doveri; Rapporti sociali ed economici; I principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità; La comunità locale, nazionale, europea. Le regole della classe e della scuola. Il principio di uguaglianza e di non discriminazione; Forme di discriminazione. Forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. I beni pubblici e quelli privati ;</p>
---	--	---	---	---	---	--	---

<p>Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione e individuare le figure autorevoli e di responsabilità nei diversi contesti. Conoscere il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni della regione Sicilia, dell'Italia, dell'Europa. Scoprire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Scoprire i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. Individuare le principali agenzie e associazioni che si occupano del rispetto e delle tutela dei diritti dei bambini. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclo). Norme per rispettare l'ambiente. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. Raggiungere una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Le regole di igiene del corpo e degli ambienti. La piramide alimentare. Le regole dei giochi.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Il computer e i suoi usi. I comportamenti corretti sul Web (internet, social network...) per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Le regole della vita, del lavoro e nei giochi in sezione. Il rispetto della diversità. Partecipare alle attività di gioco e alle attività motorie per promuovere corretti stili di vita.</p>	<p>pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>2.1 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>2.2 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>2.3 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>3.1 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori,</p>	<p>diritti della persona e dell'infanzia..</p> <p>Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Le differenze e le discriminazioni.</p> <p>I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; La salute e la sicurezza proprie e altrui; Comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Le condizioni della crescita economica. per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà.</p>	<p>1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>2.1 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2.2 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>2.3 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>La storia della comunità locale, nazionale ed europea: stemmi, bandiere e inni.</p> <p>Significato di Patria.</p> <p>Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Il principio di uguaglianza.</p> <p>Le differenze e le discriminazioni.</p> <p>I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; La salute e la sicurezza proprie e altrui; Comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e</p>	<p>discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>1.4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>1.5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in</p>	<p>Le rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>La collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.</p> <p>La suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze, rispettandoli</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati e sicuri per la strada distinguendo i comportamenti corretti e quelli scorretti</p> <p>Riconoscere i principali segnali stradali, in particolar modo quelli del pedone e del ciclista</p> <p>Rispettare le norme condivise sulla sicurezza negli ambienti a scuola, per strada, a casa.</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e debolezza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi e di cura</p>		<p>cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>3.2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3.3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>4.1 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>5.1 Conoscere le condizioni della crescita economica al</p>	<p>Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p> <p>L'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali; i loro principali servizi offerti.</p> <p>La qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</p>	<p>2.4 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>3.1 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>3.2 Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>3.3 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>4.1 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della</p>	<p>altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>I rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> <p>Le condizioni della crescita economica. per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà.</p> <p>Il valore del lavoro.</p> <p>Elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p> <p>L'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli</p>	<p>attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>2.1 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>2.2 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e a sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p>Le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; l'inno nazionale e la sua origine; l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>La storia della comunità locale.</p> <p>La storia della comunità nazionale.</p> <p>Il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

<p>verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita;</p> <p>Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore;</p> <p>Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>Riflettere sull'importanza del rispetto dell'ambiente mettendo in atto comportamenti ecosostenibili</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di cura, rispetto, verso chi è differente da lui e verso l'ambiente che lo circonda</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di tradizioni proprie e altrui confrontandole</p>		<p>fine di migliorare la qualità della vita per la lotta alla povertà, individuando ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro anche attraverso semplici ricerche sullo sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>5.2 Riconoscere, dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali operate dall'uomo, mettendo in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane.</p> <p>5.3 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.</p> <p>5.4 Analizzare, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti per la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>6.1 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in</p>	<p>idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del proprio ambiente di vita, le tradizioni locali e loro valorizzazione.</p> <p>Le risorse naturali (acqua, alimenti...);</p> <p>Comportamenti di uso delle risorse in modo responsabile.</p> <p>L'importanza del denaro.</p> <p>Il valore della legalità.</p> <p>Fonti di informazioni digitali.</p> <p>Dati veri e falsi in rete.</p> <p>Esempi di prodotti digitali.</p>	<p>salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> <p>5.1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.. Riconoscere il valore del lavoro attraverso semplici ricerche, sullo sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>5.2 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>animali, i principali servizi offerti.</p> <p>La qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del proprio ambiente di vita, le tradizioni locali e la loro valorizzazione.</p> <p>Le risorse naturali (acqua, alimenti...);</p> <p>Comportamenti di uso delle risorse in modo responsabile.</p> <p>Il valore, la funzione e semplici regole di uso</p>	<p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>2.3 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>2.4 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli</p>	<p>Articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>I principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia .</p> <p>I Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni;</p> <p>I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà ;</p> <p>Rispetto e valorizzazione della persona umana.</p> <p>I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico;</p> <p>Comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui;</p> <p>Rischi e comportamenti di</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

<p>Conoscere e osservare pratiche corrette di igiene e cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari idonei alla sicurezza e alla salute</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</p>		<p>collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>6.2 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>7.1 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>7.2 Riconoscere comportamenti di uso responsabile in riferimento ad alcune risorse naturali (acqua, alimenti...).</p> <p>8.1 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>9.1 Conoscere il valore della legalità.</p> <p>10.1 Ricercare in rete semplici informazioni,</p>	<p>Strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>Il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>5.3 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>5.4 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>6.1 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>6.2 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>7.1 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con</p>	<p>del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Le varie forme di criminalità.</p> <p>La storia dei vari fenomeni mafiosi, e le misure di contrasto.</p> <p>Il valore della legalità.</p> <p>Fonti di informazioni digitali</p> <p>Dati veri e falsi in rete;</p> <p>Esempi di prodotti digitali.</p> <p>Strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>3.1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena</p>	<p>prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Le norme di circolazione stradale;</p> <p>Comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>I rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive;</p> <p>I rischi derivanti dalla loro dipendenza;</p> <p>Evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>I principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

	<p>distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>10.2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>10.3 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>11.1 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>11.2 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>11.3 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>12.1 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>12.2 Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le</p>		<p>riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>7.2 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>8.1 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>I rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>valorizzazione della persona umana.</p> <p>3.2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3.3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>4.1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e</p>	<p>Stile di vita sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>Le condizioni della crescita economica.</p> <p>La qualità della vita e la lotta alla povertà.</p> <p>Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse;</p> <p>Forme e organizzazioni di attività nel proprio territorio.</p> <p>Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e le finalità generali.</p> <p>Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>L'impatto del progresso scientifico-tecnologico</p>
--	---	--	---	--	--	--

		<p>tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>		<p>9.1 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p> <p>10.1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>10.2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>10.3 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>11.1 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>11.2 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>11.3 Conoscere e applicare le principali regole di</p>		<p>nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>5.1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità,</p>	<p>su persone, ambienti e territori; La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi; Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>L'inquinamento dell'aria e dell'acqua, e il benessere umano, animale e ambientale.</p> <p>Il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo;</p> <p>I principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.</p> <p>Relazione tra gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale,</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>12.1 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>12.2 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>12.3 Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>		<p>dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>5.2 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il</p>	<p>economico ed ambientale.</p> <p>Situazioni di pericolo ambientale, e comportamenti corretti nei diversi contesti di vita;</p> <p>La Protezione civile e organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del nostro territorio;</p> <p>Tutela e valorizzazione del proprio territorio.</p> <p>Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali;</p> <p>I limiti delle risorse naturali e l'importanza di un loro uso responsabile;</p> <p>Comportamenti personali da attivare;</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>5.3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>5.4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>6.1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con</p>	<p>Piani e preventivi di spesa, le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;</p> <p>Forme di risparmio, forme di comparazione tra prodotti e diversi tipi di pagamento.</p> <p>Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Il valore della proprietà privata.</p> <p>L'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata; La legalità.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>organizzazioni del terzo settore.</p> <p>6.2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>7.1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>7.2 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>La storia dei vari fenomeni mafiosi, e le misure di contrasto.</p> <p>I beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Attendibilità e autorevolezza di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Forme di interazione con le principali tecnologie digitali.</p> <p>Le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore nell'utilizzo</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>8.1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>8.2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>9.1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue</p>	<p>delle classi virtuali, dei forum di discussione a scopo di studio, di ricerca.</p> <p>L'identità digitale;</p> <p>La circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutazione di ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>I rischi della rete per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>10.1 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>10.2 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>10.3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>11.1 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>11.2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>11.3 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>12.1 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>12.2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>12.3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
--	--	--	--	--	--	---	--